

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: 2024

المدة: ساعتان



وزارة التربية الوطنية

امتحان شهادة التعليم المتوسط

اختبار في مادة: اللغة العربية

السند:

النظافة ثقافة وسلوك وممارسة يومية، خضت الشرائع السماوية جميعها عليها، كونها المدخل الأساسي للوقاية من الأمراض، بها تصح الأبدان، تبعث في النفس راحة وسعادة في نظام حياتي، وممارسة يومية دائمة، لأنها مصدر حيوية الإنسان، ومورد نشاطه الدائم. والنظافة في مفهومها الأعمق ليست مجرد غسل اليدين قبل الطعام وبعده فقط أو الإستحمام مرة أو مرتين في الأسبوع فحسب، إنما سلوك وثقافة وممارسة تتجاوز الجسد، لتشمل كل ما يحيط بالإنسان.

المسكن ملاذ يومياتنا المشحونة بالتعب والعرق، زكن إحساسنا بالأمان والاستقرار، لذلك يجب أن يبقى نظيفا تخله الشمس بحرية، يجد فيه الهواء النقي أبوانا مفتوحة للصحة والعافية، تغافه الخشرات وتهرب منه الزواحف لأنها (لن تجذ فيه ما يغريها) بطبيب الإقامة، وبث سمومها الضارة في أرجائه.

والمدرسة منهل علوم أطفالنا، يجب أن تبقى نظيفة جديرة بفلذات أكبادنا، والحي الذي تسكنه وجيراننا أسرة واحدة من البديهي أن تكون نظافته هدفا رئيسيا لسكانه كافة؛ يقلعون عن رمي فضلات منازلهم ومخلفاتهم في عرض الشارع والحاويات مؤزعة في كل زكن وزاوية، هذا ما يجعل النظافة والوعي الصحي نظاما وسلوكا وممارسة تفرض على المواطن الصالح أن يأخذ دوره كاملا في المساهمة الفعلية في نشر ثقافة النظافة، وممارستها فعلا يجعل ما حولنا نظيفا ناصفا يعكس مدى وعي إنساننا واستيعابه لأهمية النظافة في حياته وأسرته ومجتمعه.

وعندما يحافظ الطالب على أثاث مدرسته، والأم على نظافة بيتها وأبنائها، والعامل على نظافة آتبه التي تمده بالغذاء والكساء، والخندي على نظافة سلاحه وسلامته وبشكل حميمي وصادق، تسهم جميعنا في نشر ثقافة الصحة وقد تشاركنا في تمثل معانيها كعلاج من الأمراض التي تدهمنا على حين غرة، كما تؤكد على عراقية إنساننا الذي استوعب أهمية النظافة منذ (فهم كلام الله) في كتابه العزيز.

التعبير والإنشاء المبسط والميسر . محمد غازي تدمري . دار الكتاب العربي دمشق . ط 1 ص 217 / 218

الأسئلة

الجزء الأول: (12ن)

الوضعية الأولى: (04ن)

1. صغ عنوانا مناسباً للسند. (0.5ن)
2. انكر سببين من أسباب اهتمام الترانع السمّارّة بالنظافة. (01ن)
3. حدّد من المتند موطنين لممارسة النظافة، موضحاً نتيجة ذلك. (01.5ن)
4. هات من السند مرانف (منهل)، ثمّ وظّفه في جملة مفيدة من إشتائك. (01ن)

الوضعية الثانية: (08ن)

1. أعرب ما تحته خطّ في السند إعراباً مفصّلاً: (جميعها ، نظيفا). (01.5ن)
2. بين المحلّ الإعرابيّ للجملتين اللّتين بين قوسين في المتند. (01ن)
- (لن تجد فيه ما يُغريها) - (فهم كلام الله)
3. ابحث في السند عنّا يُناسب لملء الجدول الآتي: (01ن)

جملة بسيطة	خير ملرد له (كان)	اسم معطوف	ظرف زمان

4. في العبارة الآتية: (المدرسة منهل) صوّرة بيانّة سمّيا، واشرحها مبيّنا أثرها البلاغيّ في المعنى. (01.5ن)
5. في الفقرة الأولى حصّن بديعيّ استخرجه وبيّن نوعه. (01ن)
6. استدل من الفقرتين الثانية والثالثة بمؤشرين على النّمط الوصفيّ. (01ن)
7. قتر قيمة للسند. (01ن)

الجزء الثاني: (08ن)

الوضعية الإلماجية:

السياق: شاهدت شريطاً وثائقيّاً عن مظاهر تلوث البيئة، والمخاطر التي تهدّد أمنها وسلامتها نتيجة تهوّر الإنسان وإهماله.

السند: قال الله تعالى ﴿ ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْأَسْبَابُ لِذِيْقَهُمْ بَعْضُ الَّذِي صَيَلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴾ سورة الرهم الآية 41
التعليمة: أكتب موضوعاً لا يقلّ عن سنّة عشر سطراً، تشرّح فيه أسباب تلوث البيئة، وما ينجز عن ذلك من مخاطر داعياً إلى ضرورة المحافظة عليها.